

Przykładowy scenariusz Gry terenowej „Poszukiwacze dobrego słowa”

Wersja dla klas 1–3 SP

Cel: Rozwijanie empatii, uprzejmości i współpracy poprzez zabawę i ruch.

♦ Przebieg:

- Uczniowie poruszają się w małych grupach (3–5 osób) między stacjami rozmieszczonymi na terenie szkoły.
- Na każdej stacji czeka zadanie związane z dobrym słowem, emocjami lub współdziałaniem.

✚ Przykładowe stacje:

1. „Magiczne słowa” – dzieci dopasowują dobre słowa do sytuacji (np. „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”).
2. „Lustro emocji” – pokazują mimiką i ruchem różne emocje, a potem dobierają słowo, które może pomóc w trudnej sytuacji.
3. „Słowne puzzle” – układanie prostych zdań z rozsypanych wyrazów, np. „Miło cię widzieć”.
4. „Tęczowy list” – dzieci piszą lub rysują dobre słowo dla kolegi/koleżanki z klasy.

☀ Zakończenie:

Wspólne stworzenie klasowego plakatu „Manifestu Dobrego Słowa” — dzieci wybierają 5 słów, które chcą używać codziennie.

Wersja dla klas 4–8 SP

Cel: Uświadomienie roli języka w relacjach, budowanie zespołu i refleksja nad komunikacją.

♦ Przebieg:

- Uczniowie działają w zespołach, poruszając się według mapy lub wskazówek.

- Każda stacja to zadanie wymagające współpracy, kreatywności i refleksji.

Przykładowe stacje:

1. „Słowne SOS” – uczniowie analizują trudne sytuacje i proponują dobre słowa, które mogą pomóc.
2. „Echo empatii” – ćwiczenie parafrazowania i reagowania z empatią.
3. „Szyfr życzliwości” – rozszyfrowanie wiadomości z ukrytym dobrym słowem.
4. „Słownik Pozytywnych” – tworzenie mini-słownika dobrych słów i ich zastosowań.
5. „Scenki z życia” – odegranie krótkich sytuacji z użyciem języka wspierającego.

Zakończenie:

Uczniowie tworzą „Manifest Dobrego Słowa” swojej klasy — zasady komunikacji, które chcą wspólnie przestrzegać.

Wersja dla szkół ponadpodstawowych

Cel: Krytyczna refleksja nad językiem, budowanie kultury dialogu i odpowiedzialności za słowo.

Przebieg:

- Gra może mieć formę escape roomu, gry miejskiej lub stacji z zadaniami wymagającymi analizy i dyskusji.
- Uczniowie pracują w grupach, rozwiązując zadania oparte na realnych sytuacjach komunikacyjnych.

Przykładowe stacje:

1. „Słowo vs. intencja” – analiza wypowiedzi: czy dobre słowo zawsze znaczy dobre działanie?
2. „Język w mediach” – rozpoznawanie manipulacji, hejtu, języka nienawiści.
3. „Deбата empatyczna” – uczniowie prowadzą mini-debatę, ćwicząc język szacunku mimo różnicy zdań.
4. „Słowna interwencja” – jak zareagować, gdy ktoś używa języka krzywdzącego?
5. „Manifest w działaniu” – zaprojektowanie kampanii promującej dobre słowo w szkole.

Zakończenie:

Uczniowie tworzą „Manifest Dobrego Słowa” szkoły — dokument, który może być opublikowany, powieszony w widocznym miejscu lub zaprezentowany podczas apelu.